

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.16г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Демушкинская СШ»
В.Б.Подосинникова/
Приказ № 229 от 01.09.2016г.

Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС группы дошкольного образования МКОУ «Демушкинская СШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом МКОУ «Демушкинская СШ».

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.
3. 2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГДО (с 08.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).
3. 3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в которую перешел воспитанник.
3. 4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:
- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.

- «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляется воспитателями всех возрастных групп заместителю директора по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания оценивается:

Оценка:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – высокий уровень развития

От 2, 4 до 3, 4 баллов – уровень выше среднего

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Портфолио ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и замдиректора по УВР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;

- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами замдиректора по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в кабинете заместителя директора по УВР.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете заместителя директора по УВР.

**Форма карты результативности
участия ГДО МКОУ «ДемушкинскаяСШ » в конкурсах разного уровня**

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			