

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения  
«Демушкинская средняя школа»



**Основная образовательная программа  
дошкольное образование**

Разработана с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2011г.

2021г

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Цели и задачи вариативной части Программы	7-8
1.1.3. Принципы формирования Программы.	9-11
<b>1.2. Целевые ориентиры части Программы, формируемые участниками образовательных отношений</b>	12-14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей</b>	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16-17
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	17-18
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.</b>	22-24
2.2.1. Содержание по парциальным программам	25-26
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	27-28
<b>2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	29-31
<b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	31-32
2.4.1. Направления взаимодействия с семьей	32-33
2.4.2. Формы работы с родителями	33-35
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в ГДО.	36-40
3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	40-44
3.3. Условия реализации Программы	45
3.3.1. Особенности развивающей предметно-развивающей среды	45-47
3.4.2. Кадровые условия реализации Программы.	48
3.4.3. Требования к финансовым условиям реализации Программы.	49-50
3.4.3. Материально-техническое обеспечение	51-66

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа группы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Демушкинская средняя школа» (далее – ГДО МКОУ «Демушкинская СШ») для общеразвивающих групп полного пребывания детей разного возраста (далее - Программа) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и вариативных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 2 до 7 лет. «Юный эколог» М.Н. Николаевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Демушкинская средняя школа».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа** направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Программа ГДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГДО, исходя из требований к образовательной программе, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа имеет **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, и включает, в соответствии с ФГОС ДО, **пять образовательных областей**, представляющих собой основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.

В каждом из трех основных разделов Программы (целевом, содержательном и организационном) предлагается обязательная часть, а также материалы для части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 85% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 15%.

### *1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности в соответствии с его возрастными особенностями;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ формировать у воспитанников активную жизненную позицию, основы патриотизма;
- ✓ обеспечить равные стартовые возможности в достижении воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ***1.1.2. Цели и задачи вариативной части Программы***

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объем регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Рабочая программа «**Юный эколог**» составлена на основе одноименной программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.



### ***1.1.3 .Принципы формирования Программы***

К принципам формирования Программы относятся следующие:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (*соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития*);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы** к формированию Программы:

- **лично-ориентированный**, - который предусматривает организацию воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка служит главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный** - связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте с образовательной деятельностью: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **средовой** - предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, нравственные ценности и т.д.);

- **проблемный** - позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организации которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам;

- **культурологический** - имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования; позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, он становится субъектом культуры и ее творцом.

#### ***1.1.4 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы***

<b><i>Группа</i></b>	<b><i>Направленность</i></b>	<b><i>Возраст</i></b>
Младшая	общеразвивающая	1,5-4 лет
Старшая.	общеразвивающая	4-7 лет

**Младшая группа (от 1,5 до 4 лет):**

- ✓ продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого;
- ✓ совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление;
- ✓ совершенствуются соотносящие и орудийные действия;
- ✓ продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения;
- ✓ интенсивно развивается активная речь детей, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки;
- ✓ формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Старшая группа (от 4 до 7 лет):**

- ✓ появляются ролевые взаимодействия, игровые действия выполняются ради смысла игры;
- ✓ рисунки становятся предметными и детализированными, могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий;
- ✓ развиваются ловкость, координация движений, удерживают равновесие, совершенствуется ориентирование в пространстве, способность упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету;
- ✓ возрастает объем памяти, запоминают до 7-8 названий предметов, могут выучить небольшое стихотворение;
- ✓ развивается образное мышление, дети способны использовать схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- ✓ развивается воображение, формируется самостоятельность, увеличивается устойчивость внимания;
- ✓ улучшается произношение звуков и дикция, развивается грамматическая сторона речи;
  - ✓ формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляются постоянные партнеры в играх, появляются

## ***1.2. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Планируемые результаты Программы конкретизируют требования ФГО ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **В раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**на этапе завершения дошкольного образования:**

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** (на этапе завершения образования – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (универсальных учебных действий)).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, на основе используемой Программы и методических пособий;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### 2.1. Содержание образовательных областей Программы и способы их реализации

Содержание образовательных областей Программы представлено в пяти определенных ФГОС ДО образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) имеют **вариативный характер**, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### *2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Основные цели:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

#### **Задачи социально – коммуникативного развития:**

- развивать умение ребенка общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;



- создавать условия для появления у ребенка нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о

## **2 1.2 Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Основные цели:**

- формирование умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи речевого развития:**

- развивать устную речь для подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействовать интеллектуальному развитию ребенка;
- России – стране, в которой живет ребенок, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать положительное отношение к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формировать умения работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат

деятельности;

формировать культуру поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия), основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- развивать любознательность, инициативу, самостоятельность в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций;
- обогащать активный словарь детей;
- формировать целостную картину мира, познавательные интересы, расширять кругозор ребенка;
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус; развивать литературную речь.

### 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Основные цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира

#### Задачи познавательного развития:

- формировать целостную картину мира, познавательные интересы, сенсорные эталоны. Элементарные математические представления;
- расширять кругозор детей;
- развивать любознательность, инициативу, самостоятельность в поиске новых впечатлений и ответов на возникающие вопросы, в опробовании разных способов действия, расширять проблемные ситуации;  
формировать общие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, обществе, государстве, религии.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

##### **Основные цели:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения;
- развитие потребности детей в самовыражении, музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;  
реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Задачи художественно - эстетического развития:**

- развивать эстетические чувства дошкольников, продуктивную деятельность;
- формировать предпосылки пространственных и временных представлений;
- формировать умения исследовать пространство картины, наблюдательности и пространственных эталонов;
- развивать мелкую моторику кисти руки; детское творчество;  
приобщать детей к изобразительному искусству.

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Основные цели:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
  - приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации и гибкости;
  - формирование потребностей в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений;
  - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки

#### Задачи физического развития:

- формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни и правилах, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
- формировать основы гигиенической культуры, развивать осмысленность выполнения гигиенических процедур и их влияния на здоровье;
- развивать физические качества (мышечную силу, быстроту, гибкость, ловкость), мотивацию двигательной активности и развитие интереса к подвижным играм и физическим упражнениям;
- воспитывать эстетическую оценку тела и движений человека, практическое умение к творческим проявлениям красоты в двигательной активности в процессе занятий физическими упражнениями.

## 2.2 *Формы, Способы, методы и средства реализации Программы*

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что педагог понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.

*Формирование доброжелательных отношений:*

- устанавливать для детей понятные правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности. Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности педагог должен уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

*Создание условий для развития познавательной деятельности. Стимулировать детскую активность педагог может:*

- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать детям обнаруживать ошибки, организовать дискуссию, предлагая дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для развития проектной деятельности. Педагоги должны:*

- создавать проблемные ситуации;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживать их идеи. Делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.* Педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представлять свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Создание условий для физического развития:*

- ежедневно предоставлять детям активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.



### 2.2.1. Содержание по парциальным программам

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет в изобразительной деятельности «**Цветные ладошки**» И.А. Лыковой учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и заменяет раздел ООП ДО «Изобразительная деятельность».

**Цель программы** - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

#### **Основные задачи занятий изобразительным искусством:**

1. раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
2. формировать эстетические отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
3. развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
4. знакомить с деятельностью художника (мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
5. формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – **восприятие, исполнительство, творчество** – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Образовательная программа «**Развитие речи у детей**» О.С. Ушаковой. раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

**Цель:** формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

**Речевые задачи:** - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

### 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

#### **Инициатива это:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

#### **Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить детей грамотно реагировать на собственные ошибки.

#### *Младшая группа раннего возраста (1,5-4 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и торопливости детей;

9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### *Старшая группа (4-7 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
11. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
12. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
13. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
14. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

15. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### ***2.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и замедления развития);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы, в рамках педагогической диагностики, проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции

предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условия для: свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений; выражения собственных чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

- поддержку спонтанной игры детей, обогащение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

При реализации Программы создаются условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация создает **возможности** для:

- предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- осуществления поиска, использование материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

1. единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
2. взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач

каждым её участником;

3. учета всеми субъектами возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встречи с интересными людьми и т. д.;
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### ***2.4.1. Направления взаимодействия с семьей:***

1. Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, анкетирование, посещение семей воспитанников, дни открытых дверей, стенды и т.д.).
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции, родительские собрания, педагогические чтения, семинары, мастер-классы, проекты, тренинги и т.д.).
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, семейные театры и т.д.).
4. Пособия для занятий с ребенком дома (на информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома).
5. Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников.



6. Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

#### ***2.4.2 Формы работы с родителями***

##### ***Презентация дошкольного учреждения.***

Родители включаются в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

##### ***Участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка***

Возможность включения родителей в образовательный процесс через ролевой репертуар (гость группы, доброволец, помощник, член родительского комитета, эксперт, координатор).

##### ***Сотрудничество в рамках исследовательского проекта.***

Взрослые выступают в качестве консультантов и помощников дошкольников.

##### ***Приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии.***

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

##### ***Педагогический совет с участием родителей.***

Непосредственное проведение педсовета в присутствии родителей.

##### ***Педагогические ситуации.***

Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

##### ***Педагогические беседы с родителями.***

Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

##### ***Тематические консультации.***

Исходя из запросов родителей

### ***Собрание, круглый стол с родителями.***

Использование активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

### ***Конференции с родителями.***

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

### ***Общие собрания родителей.***

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;
- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- видеотренинг;
- видео презентацию;
- показ занятий на видеозаписи.

### ***Школа для родителей.***

Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

***Читательские конференции*** по книгам о воспитании Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций.

***Тематические выставки.***

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

***Информационные бюллетени.***

Бюллетени содержат информацию, как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

***Тематические листовки.***

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

***Настольная тематическая информация.***

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

***Анкетирование.***

Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

***Выступление педагога.***

Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии.

***Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов.***

Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (п.14), группы полного пребывания детей функционируют в режиме 12 часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

### 3.1. Организация режима пребывания детей в ГДО.

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ с включением оздоровительных мероприятий</b>	<b>Младша я группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Прием детей. Игры. Гимнастика.</b>	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	8.30 -8.50	8.30 -8.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность.</b>	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
<b>Организованная детская деятельность.</b> Перерывы между периодами образовательной деятельностью - не менее 10-ти минут.	9.00 –10.50	9.00 –10.50
<b>Второй завтрак</b> (напиток, сок или свежие фрукты) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	11.10- 11.50	11.10- 11.50
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.50-12.30	10.50-12.30
<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.</b>	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12.40 –13.10	12.40 –13.10

<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>	12.50 –15.00	12.50 –15.00
<b>Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.</b>	15.00 –15.25	15.00 –15.25
<b>Полдник.</b>	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
<b>Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.</b>	15.35 – 16.50	15.35 – 16.50
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка (по метеоусловиям). Уход детей домой.</b>	16.50 –17.00	16.50 –17.00

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное	-	1 раз в неделю

развитие		
Речевое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	4	4
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю:	10	10
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Группа	Непрерывной ООД	Ежедневной в первой половине дня	Недельной
Младшая группа	15 мин	30 мин	2 ч 45 мин
Старшая группа	25 мин	50 мин	6 ч 15 мин

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (ООД), проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельностью - не менее 10-ти минут, учитывая возможность перехода детей из помещения в помещение, переодевания на физкультурное занятие, подготовки к продуктивной деятельности. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной умственной активности детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности – вторник и среда, для сохранения которой созданы оптимальные условия в образовательной деятельности с **равной статической и динамической нагрузкой**. Третье занятие по физкультуре проводится на свежем воздухе. Два раза в месяц во второй половине дня проводятся развлечения во всех возрастных группах.

Во время каникул, (летних, зимних и весенних) проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

### **3.2. Культурно-досуговая деятельность** (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Цель: обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствовать формированию умения занимать себя.



<b>Перечень мероприятий</b>	Младшая группа	Старшая группа
Отдых	Формировать умение занимать себя игрой.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
Развлечения	Вызывать интерес к развлечениям различной тематики, показывать театрализованные представления. Организовывать	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования

	<p>прослушивание  звукозаписей,  просмотр  мультфильмов.</p>	<p>полученных знаний и  умений для  проведения досуга.  Способствовать  появлению  спортивных  увлечений,  стремления  заниматься спортом.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Приобщать детей  к праздничной  культуре.  Отмечать  государственные  праздники  (Новый год, 8  Марта).</p>	<p>Формировать  представления у детей  о будничных и  праздничных днях.  Вызывать  эмоционально-  положительное  отношение к  праздникам, желание  активно участвовать в</p>

		<p>их подготовке (украшение групповой комнаты, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Побуждать заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность</p>

	<p>помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p>	<p>организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>
Творчество	-	<p>Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании.</p> <p>Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для</p>

### **3.3. Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей в сферах социально-коммуникативного, речевого. Художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### ***3.3.1 Особенности предметно-пространственной развивающей среды***

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в нормативных документах:

- ✓ Письмо Минобразования и науки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151 «примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных

образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

#### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- способствовать возможности общения и совместной деятельности детей;
- быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

<i>Группы</i>	<i>Принципы организации среды</i>
Младшая группа	<p>В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, менять игрушки несколько раз в день.</p>

Старшая группа	<p>В основе замысла лежит тема игры, поэтому предметно-игровая среда должна быть трансформируемой, что позволяет ребенку перестраивать имеющееся игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.</p> <p>Обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов, экспериментов.</p> <p>Организовывать среду как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделие народного искусства, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</p> <p>Организовывать пространство группы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p>
----------------	---

### *3.3.2 Кадровые условия реализации Программы.*

#### Условия реализации Программы:

- 1) укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации.

#### Требования к укомплектованности кадрами:

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников в ГДО имеется квалифицированный персонал. МКОУ «Демушкинская СШ» самостоятельно формирует штатное расписание, которое соответствует базовому уровню укомплектованности кадрами дошкольной организации.

#### Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н с изменениями, внесенными приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационной категории.

Всего педагогов - 3



Высшую квалификационную категорию имеют — 0%

Первую квалификационную категорию имеют—1 педагог - 33 %

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог -33%

Без категории – 1 педагог – 33%

Педагогические работники организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5 ст.49).

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемых ими должностям осуществляется один раз в пять лет.

### ***3.3.3 Требования к финансовым условиям реализации Программы.***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного бесплатного дошкольного образования за счет средств, соответствующих бюджетов бюджетной системе Российской Федерации в муниципальных организациях, осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом специальных

условий получения образования детьми, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм и иных особенностей образовательной деятельности:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания предметно-пространственной среды; к информационно-телекоммуникативной сети Интернет;
- образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.3.4 Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы ГДО

Материально-техническая база соответствует минимальному уровню государственных стандартов и требованиям (отсутствие музыкального и физкультурного залов, бассейна, спален).

Для проектирования этой части программы используются следующие документы:

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1144 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех образовательных сферах и включает в себя пять образовательных блоков.

Наряду с общеобразовательной программой «От рождения до школы», которая является *базовой*, в ГДО реализуются следующие *парциальные программы*:

- Парциальная программа речевого развития детей 3-7 лет «Развитие речи у детей» О.С. Ушаковой.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

И.А. Лыковой.

Наряду с данными парциальными программами реализуются следующие *педагогические технологии*:

интеллектуального развития личности:

- пособие Н.В. Нищева «*Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ*»;
- методические *пособия по развитию речи* О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой, М.Н. Струниной;
- методические пособия *по познавательному развитию* О.Б. Дыбиной
- методические пособия *по экологическому воспитанию* О.А. Соломенниковой, С.Н. Николаевой
- авторская педагогическая технология *по обучению дошкольников элементам грамоты* Е.В. Колесниковой
- авторская педагогическая технология В.П. Новикова «*Математика в детском саду*»

духовно – нравственного развития личности:

- пособие «*Знакомим дошкольников с семьей и родословной*» Е. Ривиной
- пособие «*Патриотическое воспитание детей 4-7 лет*» Н. Комратовой
- пособие «*Утро радостных встреч*» Л. Свирская
- пособие Е. Соловьевой, Л. Царенко «*Наследие. И быль, и сказка*»»
- пособие М.Ю. Новицкой «*Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду*»
- пособие А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль и др. «*Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного*

*возраста*»

физического развития личности:

- технология Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- программа и методические рекомендации Э.Я. Степаненкова «*Физическое воспитание в детском саду*»
- пособие Е.В. Масловой «Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях Мурманской области»
- Л.В. Гаврючиной «*Здоровьесберегающие технологии в ДОУ*»
- Л.Д. Назаренко «*Оздоровительные основы физических упражнений*»
- Г.А. Ощепкова «здоровьесберегающие педагогические технологии, методы и приемы в ДОУ»

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом по образовательным областям, в который входят *методические и наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы:*

**Область физического развития** (формирование представлений о здоровом образе жизни)

№ п/п	Автор, название
1	В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»
2	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет

3	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
4	Л.Г. Губарева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»
5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
6	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и упражнения»
7	В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
8	М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет»
9	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
10	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева и др. «Спортивные праздники и развлечения»
11	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»
12	А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
13	И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»
14	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ»
15	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
17	М.Ф. Литвинова «Подвижные игры»
18	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика»
19	С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей»
20	М.А. Фисенко «Физкультура» подготовительная группа
21.	Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду»
22.	А.В. Пелихова «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях внедрения ФГОС»
23.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»
24.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
25.	О.В. Узорова «Физминутки»
26.	М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни»
27.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
28.	Т.В. Волосникова «Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения»
29.	В. Зеленин «Применение на физкультурных занятиях нестандартного оборудования»
30.	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»

**Познавательная область** (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным миром, предметным окружением, миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Автор, название
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+
2.	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»
3.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» 2+

4.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 4+
5.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 3+
6.	Т. Карпинская «Уголок живой природы в детском саду»
7.	Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников. Современные направления»
8.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 3-4
9.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 4-5
10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 5--6
11.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 6-7
12.	Т.В. Владимирова, Л.А. Хамидуллина «Путешествия во времени...» (занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем)
13.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2 младшая группа
14.	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
15.	Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»
16.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учим детей общаться» 3-7 лет
17.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2+
18.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа
19.	Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
20.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» старшая группа
21.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года»
22.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 6-7
23.	О.А. Соломенникова «Экологические представления дошкольников»
24.	Ю.А. «Знакомство с окружающим миром» 2-3
25.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду»
26.	З.В. Лиштван «Конструирование»
27.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Средняя группа
28.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
29.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий 3-4 года
30.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
31.	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома)
33.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2-7 лет
34.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа
35.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»
36.	Я.М. Симонович, А.С. Симонович «Детский сад: прошлое в настоящем»
37.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет сост. О.Р. Меремьянина
38.	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере»

39.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»
40.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
41.	Т.А. Шорыгина «Занятия по правилам дорожного движения»
42.	Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени»
43.	Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они.» (знакомство с окружающим миром)
44.	«Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области» (методические рекомендации)
45.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа
46.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
47.	« С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами»
48.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
49.	Ю. Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
50.	Л.А. Наумова «Познавательные праздники-досуги для дошкольников»
51.	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»
52.	В.И. Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе»
53.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
54.	А.Н. Юшков «Загадки природы»
55.	М.А. Баженова «Веселая математика»
56.	В.Н. Волчкова «Математика»
57.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику»
58.	Л.А. Венгер» Воспитание сенсорной культуры ребенка»
59.	А.А. Смоленцева «Введение в экономику»
60.	Е.Н. Соколова «Математика для малышей»
61.	Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве»
62.	О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук»
63.	Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»
64.	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»
65.	Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике»
66.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
67.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

**Художественно-эстетическое развитие** (целостно-смысловое восприятие, приобщение к искусству, конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)

№ п/п	Автор, название
1.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3+
2.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет

3.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3+
4.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 2-7
5.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
6.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4+
7.	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 3-7
8.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5+
9.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4+
10.	И.А.Лыкова «Методические рекомендации в вопросах и ответах» к программе «Цветные ладошки»
11.	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет
12.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура» интегрированные занятия с детьми 5-7 лет
13.	М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
14.	Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет»
15.	Г. Н. Давыдова «Пластилинография»
16.	И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» 4-7 лет
17.	И.И. Кобитина «Работа с бумагой»
18.	А. Тойнбнер «Оригами. Забавные поделки»
19.	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников»
20.	Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт» (комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома)
21.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года
22.	Е.Д. Мокшанцева «Детские забавы»
23.	С.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь»
24.	Л.В. Филькина «Четыре времени года»
25.	Э.Костина «Камертон» (программа музыкального образования детей)
26.	Ж.Е. Фирлева, Е. Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» (танцевально-игровая гимнастика для детей)
27.	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
28.	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Детский сад и семья»
29.	А.В.Щеткин «театральная деятельность в детском саду»
30.	Д.Н. Колдина «Лепка» 2-3 года
31.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 2-3 года
32.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 3-4 года
33.	Д.Н. Колдина «Лепка» 3-4 года
34.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 года
35.	Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»
36.	З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»
37.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
38.	О.А. Соломенникова «Радость творчества»



39.	Р.А. Туфкрео «Коллекция идей» Театральная деятельность в детском саду
40.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 4-5 лет
41.	Д.Н. Колдина «Лепка» 4-5 лет
42.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 4-5 лет
43.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 5-6 лет
44.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет
45.	Д.Н. Колдина «Лепка» 5-6 лет
46.	Л.Е. Белоусова «Добрые досуги»
47.	Н. Алексеевская «Волшебные ножницы»
48.	И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»
49.	И.М. Петрова «Объемная аппликация»
50.	О.В. Белякова, М.А. Изотова «Лучшие поделки из бумаги»
51.	Т.Н. Девятова «Звук-волшебник» (образовательная программа по воспитанию детей)
52.	С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» (хореография в детском саду)
53.	О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста»
54.	Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду»
55.	Н.В. Дубровская «Яркие ладошки»
56.	Е. Данкевич «Лепим из пластилина»
57.	Г.С. Швайко «Занятия по изодеятельности»
58.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
59.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
60.	Е.А. Янушко « Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
61.	Т.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
62.	А.А. Грибовский «Коллективное творчество дошкольников»
63.	О.В. Соколова «Оригами для дошкольников»
64.	И.А. Агапова «Поделки из бумаги»
65.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года
66.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет
67.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
68.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
69.	Т.С. Комарова «развитие художественных способностей дошкольников»

**Социально-коммуникативная область** (социализация, развитие общения, нравственное, трудовое воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, формирование основ безопасности)

№ п/п	Автор, название
1.	Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» 2-7
2.	Р.С. Буре «Дошкольник и труд»
3.	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» 3-7
4.	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7
5.	С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»
6.	Н. Михайленко , Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»
7.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление с социальным миром»
8.	Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
9.	Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (методические рекомендации)
10.	О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук»
11.	К.Е.Ривина «Герб и флаг России»
12.	В.И. Петрова «Этические беседы с детьми»
13.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»
14.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль и др. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста»
15.	Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»
16.	Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия»
17.	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»
18.	О.Г.Жукова «Роднички Беломорья»
19.	О.А. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
20.	В.Н. Романюта «Учим детей общаться»
21.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
22.	Р.А. Жукова «Правовое воспитание» занятия: старшая подготовительная группа
23.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»
24.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
25.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет
26.	Т.Ф. Саулини «Знакомим дошкольников с ПДД»
27.	Проект «Герои дней воинской славы» сост. А.И. Колобова старший возраст
28.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет»
29.	«Угадай, как нас зовут» игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста
30.	И.В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом»
31.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»
32.	Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом»
33.	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
34.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»

35.	Н.С. Голицына «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»
36.	Л.В. Логинова «Ч то может герб нам рассказать»
37.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
38.	И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

**Речевая область** (развитие речи, художественная литература)

№ п/п	Автор, название
1.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» 3 +
2.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» 2+
3.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4 +
4.	А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». От рождения до семи.
5.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7
6.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи»
7.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» 5+
8.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» 6+
9.	О.С. Рудик «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» (методические рекомендации)
10.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
11.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
12.	О.С. Ушакова «Развитие речи» 6-7 лет
13.	А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»
14.	Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду»
15.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
16.	Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
17.	Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
18.	«Литературное развитие дошкольников» сост. В.Е. Лучникова, Г.А. Ощепкова
20.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
21.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Средняя группа
22.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Пособие для воспитателя.
23.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет». Книга для воспитателя.
24.	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»
25.	В. Цвынтарный «Игры с пальчиками»
26.	Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
27.	Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»
28.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе: Учимся рассказывать по картинкам»

29.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
30.	Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
31.	«Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет» сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова
32.	Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки»
33.	А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
34.	Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду»
35.	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»
36.	Е.А. Янушко «развитие речи с детьми 1-3 года»
37.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»
38.	В.Н. Волчкова «Развитие речи в старшей группе»
39.	А.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»
40.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
41.	О.Д. Смирнова «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников»
42.	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

#### Технологии, методические пособия

№ п/п	Автор, название
1	Т.С. Комарова «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»
2	Под ред. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребёнка к школе». Для работы с детьми 5-7 лет.
3	Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет
4	Под ред. О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет
5	Под ред. В.В. Гербовой «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду»
6	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
7	Под ред. А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников». Методические рекомендации.
8	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
9	Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет»
10	Под ред. С.В. Кузнецовой «Туризм в детском саду»
11	С.Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе» Метод. материал для работы с родителями
12	Л.В. Пилипенко «Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи»
13	И.В. Сушкова «Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования»
14	Е.А. Аркин «Ребёнок в дошкольные годы»
15	В.А. Зебзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ»
16	Е.С. Дёмина «Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ»

17	М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры». Пособие для родителей и педагогов.
18	Под ред. М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»
19	О.А. Белобрыкина «Речь и общение». Пособие для родителей и педагогов.
20	Н.Л. Вадченко «Энциклопедия для дошколят»
21	Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ»
22	О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника». Методическое пособие для воспитателей и родителей.
23	Под ред. О.М. Дьяченко «Занимательные игры для детей 3-6 лет»
24	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7
25	Под ред. П.Г. Саморуковой «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
26	М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»
27	Под ред. О.М. Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений». Младшая группа
28	Под ред. О.М. Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений». Средняя группа
29	Под ред. О.М. Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» Старшая группа
30	Под ред. О.М. Дьяченко «Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений». Подготовительная группа
31	Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
32	О.А. Павлович «Сделаем это сами». Пособие для воспитателя детского сада.
33	Р.И. Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
34	С.А. Веретенникова «Четыре времени года». Книга для воспитателя детского сада
35	Л.А. Горбушина «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста»
36	М. Фидлер «Математика уже в детском саду»
37	М.К. Боголюбская «Хрестоматия по детской литературе»
38	Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала» Пособие для воспитателя детского сада.
39	Н.П. Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду». Пособие для воспитателя.
40	Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников». Книга для воспитателя
41	И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей»
42	Е.П. Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
43	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателя.
44	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Пособие для воспитателя
45	Под ред. С.Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Пособие для воспитателя.
46	Л.Н. Павлова « Знакомим малыша с окружающим миром». Книга для работников дошкольных учреждений.
47	Под ред. Г.М. Ляминой «Воспитание детей раннего возраста». Пособие для работников яслей - сада
48	Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя.
49	Под ред. Н.Н. Поддьяковой «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»
50	Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»
51	М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». Пособие для воспитателя.
52	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Книга для воспитателя.

53	Л.Ф. Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников» Книга для воспитателя.
54	З.А. Михайлова «План-программа педагогического процесса в детском саду» Методическое пособие для воспитателей.
55	Т.Н. Доронова «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство.
56	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие
57	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
58	А.М. Богущ «Речевая подготовка детей к школе»
59	А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР». Пособие для воспитателя.
60	Н.В. Шайдурова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности». Справочное пособие
61	Т.В. Калинина «АБВГ Дейка». Комплексная программа
62	Под ред. А.Г. Хрипковой «Мир детства. Дошкольник». Энциклопедия.
63	С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках». Книга для воспитателя.
64	В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Книга для работников дошкольных учреждений.
65	В.И. Логинова «Дошкольная педагогика». Ч.2 Учебное пособие
66	В. Загвоздкин «Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребёнка»
67	Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле». Методическое пособие.
68	Под ред. О.М. Дьяченко «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста». Книга для воспитателя.
69	Ф.С. Гайнуллова «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства».
70	Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ» Методическое пособие.
71	А.А. Майер «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»
72	Н.В. Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ». Методическое пособие
73	Т.А. Ткаченко «Забавные истории». Методические рекомендации
74	С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях». Конспекты занятий, планирование, диагностика.
75	Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет». Методические рекомендации
76	Л.Г. Богославец «Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений». Методическое пособие
77	Л.В. Свирская «Малокомплектный детский сад» Учебно-методическое пособие
78	С.В. Кузьмин «Программный подход в управлении качеством дошкольного образования». Методическое пособие
79	Г.Л. Фриш «Поощрение и награждение работников образовательных учреждений». Брошюра.
80	Н.А. Рыжова «Мини-музей в детском саду». Методические рекомендации
81	Под ред. Т.С. Комаровой «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». Программа воспитания и обучения в детском саду
82	А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ». Методическое пособие.
83	Н.В. Микляева «Технологии разработки образовательной программы ДОУ». Методическое пособие.
84	Е.В. Маслова «Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях Мурманской области». Методическое пособие.

85	Л.И. Лукина «Локальные акты дошкольного образовательного учреждения». Нормативно - правовое издание.
86	Г.Г. Биличенко «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития». Методическое пособие.
87	О.И. Давыдова «Адаптационные группы в ДОУ». Методическое пособие.
88	О.В. Буданова «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе». Методическое пособие.
89	Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Методические рекомендации.
90	Г.Г. Григорьева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.
91	В.Н. Дмитриев «Игры на свежем воздухе». Пособие для воспитателей.
92	Под ред. А.А. Столяра «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Пособие для студентов пед. институтов.
93	О.Г. Жукова «Дидактические материалы к спецкурсу «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности». Для пед. работников ДОУ – слушателей курсов повышения квалификации
94	А.П. Куликова «Педагогические находки». Практическое пособие по организации методической работы в ДОУ
95	Под ред. О.М. Дьяченко «Знакомимся с программой «Развитие». Пособие для воспитателей
96	А.И. Булычева «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Младший и средний дошкольный возраст.
97	О.М. Дьяченко «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший дошкольный возраст.
98	О.М. Дьяченко «Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей
99	«Развитие самостоятельности в интеллектуально-творческой деятельности дошкольников» Сборник методических материалов. Ч.1
100	«Развитие самостоятельности в интеллектуально-творческой деятельности дошкольников» Сборник методических материалов. Ч. 2
101	«Искорка творчества» Сборник методических материалов. Выпуск IV
102	«Одиссея разума». Сборник методических материалов.
103	Д. Добсон «Непослушный ребёнок» Практическое руководство для родителей
104	Е. Фадеева «Прыг-скок по радуге». Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Цикл 1
105	Е. Фадеева «Прыг-скок по радуге». Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Цикл 2
106	Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей». Пособие для воспитателя
107	И.П. Дайлидене «Поиграем, малыш». Книга для работников дошкольных учреждений
108	Д. Нельсон «Воспитание без наказания»
109	Под ред. Ю.М. Горвица «Новые информационные технологии в дошкольном образовании»
110	Л.Б. Фесюкова «От 3-ёх до 7-ми»
111	О.А. Скоролупова «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения»
112	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Практическое пособие
113	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». Практическое пособие
114	Р.В. Танкова – Ямпольская «Ради здоровья детей». Пособие для воспитателя
115	Е.А. Бабенкова «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие
116	Под. ред. Л.Ф. Островской «Пусть ребёнок растёт здоровым». Пособие для воспитателя
117	Р. Дарр «Первые три года жизни». Книга для воспитателя

118	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
119	Методические советы к программе «Детство»
120	Готовимся к аттестации. Методическое пособие.



121	В.И. Логинова «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду.
122	В.И. Слущкий «Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека».
123	Н.Я. Михайленко «Игра с правилами в дошкольном возрасте». Руководство практического психолога.
124	О.И. Артюкова «Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации ).
125	Ю.А. Афонькина «Социальное развитие детей 2-3 лет средствами фольклора». Методические разработки.
126	Л. Данилова «Энциклопедия развивающих игр».
127	В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов.
128	М.А. Васильева «Перспективное планирование учебно-воспитательного процесса на год (5-6 лет)
129	И.А. Лыкова «Мастер-классы для детей и взрослых. Разноцветный мир. Рисование»
130	Г. Федотов «Дарите людям красоту»
131	И.А. Романова «Искусство Жостова»
132	И.Я. Богуславская « Творческие проблемы современных народных художественных промыслов»
133	М.А. Тихомирова «Декоративно-прикладное искусство»
134	Н.В. Тарановская «Русская деревянная игрушка»
135	«Шедевры русской живописи»
136	Под ред. В.Н. Столетова «Диалоги о воспитании»
137	И.Н. Шувалова «Иван Иванович Шишкин»
138	И.Я. Богуславская «Русская народная вышивка»
139	«Керамика»
140	«150 идей как занять ребёнка»
141	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели»
142	«Фестиваль педагогических идей» Книга 1
143	«Фестиваль педагогических идей» Книга 2
144	Серия «Готовимся к школе». Б.П. Никитин «Развивающие игры»
145	Серия «Готовимся к школе». Л.А. Венгер «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
146	Серия «Готовимся к школе». О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?»
147	Е.Н. Ястребцева «Обучение для будущего»
148	Е.В. Соловьёва «Дети планеты Земля»
149	Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса» Старшая группа
150	Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса» Подготовительная группа
151	В.И. Реброва «Диагностический журнал наблюдений» Средняя группа
152	В.И. Реброва «Диагностический журнал наблюдений» 1 младшая
153	В.И. Реброва «Диагностический журнал наблюдений» 2 младшая
154	В.И. Реброва «Диагностический журнал наблюдений» Старшая группа
155	В.И. Реброва «Диагностический журнал наблюдений» Подготовительная группа
156	Н.С. Голицина «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» Вторая младшая и средняя группы

157	Н.С. Голицина «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» Старшая группа
158	Н.С. Голицина «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» Подготовительная группа
159	Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» Средняя группа
160	Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» Старшая группа
161	Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» Подготовительная группа
162	Н.С. Голицина «Занятия в детском саду. Перспективное планирование в детском саду» Старшая группа
163	Н.С. Голицина «Занятия в детском саду. Перспективное планирование в детском саду» Подготовительная группа
164	Н.А. Атарщикова «Развёрнутое перспективное планирование» 2 младшая
165	Н.А. Атарщикова «Развёрнутое перспективное планирование» Средняя группа
166	Н.А. Атарщикова «Развёрнутое перспективное планирование» Старшая группа
167	Н.А. Атарщикова «Развёрнутое перспективное планирование» Подготовительная группа
168	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
169	С.Н. Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группе»
170	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
171	Н.Д. Ватутина «Ребёнок поступает в детский сад»
172	Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
173	К.Л. Печора «Дети раннего возраста»
174	Д. Лешли «Работать с маленькими детьми»
175	Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста»
176	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
177	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
178	В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду
179	З.М. Богуславская «Развивающие игры в детском саду»
180	Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет»
181	А.И. Максаков «Учите, играя»
182	А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»
183	Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения»
184	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке
185	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»