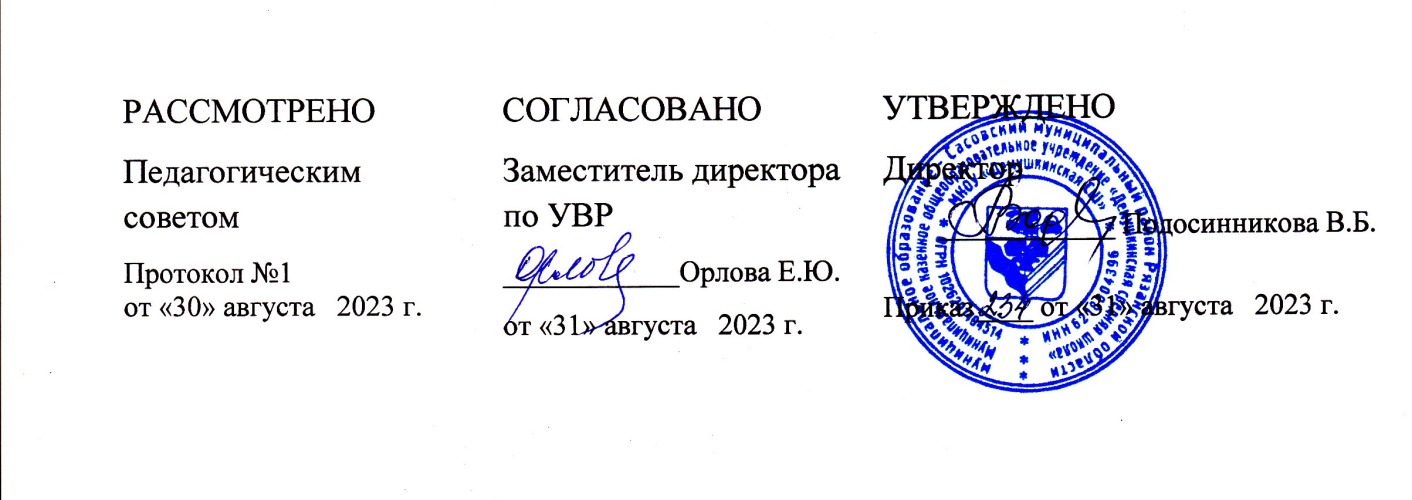
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области ‌‌**

**‌Управление образования и молодежной политики**   
 **Сасовского муниципального района‌**​

**МКОУ "Демушкинская СШ "**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

# «Информатика»

## для 5-6 классов основного общего образования срок реализации рабочей программы:2023-2025гг.

Село Демушкино

2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2023-2024 учебный год. Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.08.2023 г. №234 о списке учебников, используемых в 2023 – 2024 учебном году.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* + сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
  + основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности;

* + Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на

формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят

применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

* 1. цифровая грамотность;
  2. теоретические основы информатики;
  3. алгоритмы и программирование;
  4. информационные технологии.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики отводится 1час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 кассе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

# класс

### Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по

изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с

информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная)

информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

# класс

### Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги).Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

### Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научномунаследию;
* понимание значении информатики как науки в жизни общества
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

### Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценности научного познания:

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

### Формирование культуры здоровья:

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* соблюдение временных норм работы с компьютером.

### Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности,связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно- технического прогресса.

### Экологическое воспитание:

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

### Универсальные и коммуникативные действия Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### Совместная деятельность (сотрудничество):

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
  + принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Универсальные саморегулятивные действия

**Самоорганизация:**

* + - выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
    - составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
    - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### Самоконтроль (рефлексия):

* + - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
    - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
    - оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

* + - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### Принятие себя и других:

* + - осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 5 класс

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения;
* использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

**6 класс**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ***5 класс (34 часа)***  *1* час в неделю, всего -34 часа,  *практических работ - 16, контрольных - 4,* | ***6 класс (34 часа)***  *1* час в неделю, всего -34 часа, *практических работ - 20, контрольных - 4,* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### 5 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **пра**ктические работы |
| 1. | Информация вокруг | 1 | 0 | 0 |  | Познакомиться с | Устный | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| нас |  |  |  | понятием | опрос | [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
|  |  |  |  |  | информация, с |  |  |
|  |  |  |  |  | техникой |  |  |
|  |  |  |  |  | безопасности при |  |  |
|  |  |  |  |  | работе с |  |  |
|  |  |  |  |  | компьютером, со |  |  |
|  |  |  |  |  | структурой |  |  |
|  |  |  |  |  | учебника, приёмами |  |  |
|  |  |  |  |  | работы с книгой. |  |  |
|  |  |  |  |  | Научиться |  |  |
|  |  |  |  |  | классифицировать |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию в |  |  |
|  |  |  |  |  | зависимости от ее |  |  |
|  |  |  |  |  | вида и способа |  |  |
|  |  |  |  |  | получения. |  |  |
| 2. | Компьютер – | 1 | 0 | 0 |  | Познакомиться с | Устный | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| универсальная |  |  |  | возможностями | опрос | [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
|  | машина для работы |  |  |  | компьютера, его |  |  |
|  | с информацией |  |  |  | устройством. |  |  |
|  |  |  |  |  | Сформировать |  |  |
|  |  |  |  |  | понятие о |  |  |
|  |  |  |  |  | компьютере, как |  |  |
|  |  |  |  |  | универсальной |  |  |
|  |  |  |  |  | машине для работы |  |  |
|  |  |  |  |  | с информацией, о |  |  |
|  |  |  |  |  | роли науки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информатики,  данных и  программном управлении компьютером. |  |  |
| 3. | Ввод информации в память компьютера | 1 | 0 | 1 |  | Научиться вводить информацию с помощью клавиатуры | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 4. | Управление компьютером | 1 | 0 | 1 |  | Повторить способы работы с  элементами графического интерфейса, выполнить практическое  задание по  настройке Рабочего стола | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 5. | Хранение информации | 1 | 0 | 1 |  | Познакомиться с понятиями память, носитель  информации, файл, папка. Освоить практические навыки по  созданию файлов и папок | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 6. | Передача информации | 2 | 0 | 1 |  | Изучить схему передачи  информации и ее объекты. | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 7. | Кодирование | 2 | 0 | 0 |  | Иметь | Устный | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации |  |  |  |  | представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | опрос | [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 8. | Текстовая информация | 6 | 1 | 3 |  | Иметь общее представление о тексте как форме представления  информации; уметь создавать  несложные текстовые  документы на родном языке; сформировать  представление о компьютере как инструменте  обработки текстовой информации | Устный опрос; Практическа я работа; Контрольная работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 9. | Представление информации в форме таблиц | 2 | 1 | 1 |  | Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Научиться представлять  информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текстового процессора |  |  |
| 10. | Наглядные формы представления информации | 2 | 0 | 1 |  | Уметь выбирать способ  представления  данных в наглядной форме в соответствии с поставленной  задачей. Научиться представлять и обрабатывать  информацию в виде диаграмм и  графиков средствами текстового процессора | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 11. | Компьютерная графика | 3 | 0 | 3 |  | Научиться представлять информацию в  графической форме  . Освоить практические приемы обработки графической  информации средствами графического редактора | Устный опрос; Практическа я работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 12. | Обработка информации | 12 | 2 | 4 |  | Представление об обработке  информации путем разработки плана | Устный опрос; Практическа я работа; | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | действий. Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию  средствами редактора презентаций | Контрольная |  |
| Итого по разделу: | | 34 |  | | | | | |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 16 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающие данный раздел программы,**  **и количество часов, отводимое на их изучение** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля**  ***(корректируются по мере подготовки и проведения урока)*** | **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР),**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические работы** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)** |
| Тема 1.  Информация вокруг нас | 1 | 0 | 0 |  | Познакомиться с понятием  информация, с техникой  безопасности при работе с компьютером, со структурой  учебника, приёмами работы с книгой.  Научиться классифицироват ь информацию в зависимости от ее вида и способа получения. | Тестирование;  Индивидуальные  задания. Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.  Использование программных систем и сервисов (2ч.) | 2 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить  папку с нужным файлом позаданному пути | Практическая работа  №1, Практическая работа №2, устный опрос. | [https://bosov](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [a.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/inf](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [orma](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.e](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [du.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| Тема 3  Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов (3ч). | 3 | 0 | 2 |  | Раскрыть смысл разнообразия отношений и их  множеств. Повторяем возможности графического редактора -  инструмента создания графических объектов . | Практическая работа  №3  Устный опрос;  Самооценка  с  использование м  «Оценочного листа» | [https://boso](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [va.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/i](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [nforma](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.ph](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [p](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.e](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [du.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| Тема 4.  Использование программных систем и сервисов (1ч) | 1 | 0 | 1 |  | Познакомиться с классификацией компьютерных обьектов.  Повторяем возможности текстового процессора  – инструмента создания текстовых объектов | Практическая работа  №4  Устный опрос. | [https://bosov](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [a.ru/met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/inf](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [orma](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.e](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [du.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [bject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.  Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов (2ч) | 2 | 1 | 1 |  | Раскрыть смысл изучаемых понятий.  Знакомимся с графическими возможностями  текстового процессора (№1-3) | Практическая работа  №5  Устный опрос.  Письменный опрос;  индивидуальные задания. | [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [subject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| Тема 6.  Использование программных систем и сервисов (1ч) | 1 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Знакомимся с  графическими возможностями текстового процессора | Практическая работа  №5  Устный опрос. | [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| Тема 7.  Информация и способы её представления. Использование программных систем и сервисов (1ч) | 1 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Создаем компьютерные документы | Устный опрос; Практическая работа  №6;Тестирование; индивидуальные задания | [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [subject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| Тема 8.  Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов (11ч) | 1 | 1 | 9 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Конструируем и исследуем графические объекты.  Создаем графические модели.  Создаем словесные модели.  Создаем многоуровневые списки  Создаем табличные | Тестирование; Практическая работа; Устный опрос;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) [subject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | модели  Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре  Создаем модели – графики и  диаграммы.  Создаем модели – схемы, графы, деревья. |  |  |
| Тема 9.  Основы алгоритмической культуры. Использование программных систем и сервисов (9 ч) | 6 | 1 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Создаем линейную презентацию.  Создаем презентацию с гиперссылками.  Создаем циклическую презентацию.  Работа в среде исполнителя Чертежник | Практическая работа;  Устный опрос;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [met](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [odist/authors/informa](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php)  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/19/6/)  [/subject/19/6/](https://resh.edu.ru/subject/19/6/) |
| Тема 10.  Итоговый контроль, анализ работы, работа над ошибками (2ч) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками | Контрольная работа. |  |
| Тема 11.  Использование программных систем и сервисов (1ч) | *1* | 0 | 0 |  | Создание мини проекта | Творческая работа |  |
| ВСЕГО часов | *34* | 4 | 20 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 5 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
2. Skysmart Класс, интерактивная рабочая тетрадь [https://edu.skysmart.ru](https://edu.skysmart.ru/)
3. Цифровых образовательных ресурсов[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
4. Учи.ру — российская онлайн-платформа[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕКАЯ БАЗА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКА