

Мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области

Сценарий проведения диагностической работы

Примечание: ПОРЯДОК организации и проведения мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области

1. *Текст на белом фоне - это объяснения и инструкции для Вас, их не нужно читать вслух учащимся.*
2. *Вам следует, насколько это возможно, прочитать текст на сером фоне слово в слово, чтобы все учащиеся получили одинаковые инструкции, а Вы не забыли прочитать какую-то важную информацию.*
3. *Текст в [скобках] на сером фоне приведен, чтобы помочь Вам выбрать формулировки, подходящие для конкретного этапа работы*

А. Раздача материалов

До начала диагностической работы получите у школьного координатора распечатанные уточнённые списки обучающихся, участвующих в диагностической работе, с указанными напротив их фамилий цифровыми идентификационными кодами. Если есть изменения в распределении обучающихся, внесите их в электронный протокол проведения диагностической работы. Приготовьте для каждого участника пакет с раздаточным материалом, в который должны входить: подписанный лист с напечатанным цифровым идентификационным кодом и номером варианта, черновик и инструкция для участников диагностической работы. Лист с инструкцией можно использовать для участников из следующих потоков и для диагностических работ других направлений функциональной грамотности. Листы с цифровыми идентификационными кодами и использованные черновики после работы необходимо собрать. Листы с цифровыми идентификационными кодами можно использовать в дальнейшем при выполнении других диагностических работ, указав новый номер варианта. А использованные черновики уничтожить. **Необходимо строго проследить за тем, чтобы все обучающиеся, находившиеся в кабинете, после завершения работы сдали весь раздаточный материал.**

Перед раздачей участникам материалов для проведения диагностической работы, предварительно определитесь, какой из вариантов раздачи, представленных в таблице ниже, будет использован в вашей школе.

Обратите внимание на то, что аудитория должна быть подготовлена к приходу учащихся: её необходимо заранее проветрить, обеспечить наличие санитайзера. На рабочие столы компьютеров должен быть заранее выведены ссылки на варианты диагностической работы.

Вариант 1: Материалы исследования заблаговременно размещаются на столах

По мере того как учащиеся входят в аудиторию, направляйте их на те места, где Вы разместили их листы с цифровыми идентификационными кодами, номерами вариантов и черновиками. Проверьте, чтобы учащиеся, не указанные в протоколе, не приступили к выполнению диагностической работы. Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к школьному координатору.

Проследите, чтобы учащиеся в ожидании начала выполнения диагностической работы не использовали мобильные телефоны или другие электронные устройства для фотографирования заданий и не начали играть за компьютером.

После того, как все учащиеся собрались, или после не более чем 5 - минутного ожидания относительно запланированного времени до начала выполнения диагностической работы:

ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Здравствуйтесь, я [представьтесь сами и представьте других помощников]. Перед тем, как я начну инструктаж, выключите, пожалуйста, свои мобильные телефоны. Фотографирование или запись во время любой из частей исследования запрещается. Уберите со своего стола все, кроме ручки и выданных вам материалов.

ПОДОЖДИТЕ, пока учащиеся сделают это.

УБЕДИТЕСЬ, что все учащиеся получили цифровые идентификационные коды, номер варианта, черновики и приготовили письменные принадлежности.

Отметьте отсутствующих в протоколе и укажите причину отсутствия. Перейдите к Разделу Б. Инструктаж

Вариант 2: Материалы исследования распределяются после того, как учащиеся сядут

Разрешите учащимся войти в аудиторию и занять места.

Проследите, чтобы учащиеся в ожидании начала выполнения диагностической работы не начали играть за компьютером.

После того, как все учащиеся собрались, или после не более чем 5 - минутного ожидания относительно запланированного времени до начала тестирования:

ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Здравствуйтесь, я [представьтесь сами и представьте других помощников]. Перед тем как я начну инструктаж, выключите, пожалуйста, мобильные телефоны. Фотографирование или запись во время любой из частей исследования запрещается. Уберите со своего стола все, кроме ручки и выданных вам материалов.

ПОДОЖДИТЕ, пока учащиеся сделают это.

ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Сейчас я раздам вам ваши цифровые идентификационные коды и номера вариантов заданий, с которыми вы будете работать, и черновики. Не входите в систему до тех пор, пока я не разрешу вам

РАЗДАЙТЕ материалы исследования: цифровые идентификационные коды и номера вариантов, а также черновики, называя учащихся в том порядке, в котором их имена записаны в протоколе проведения диагностической работы.

Проверьте, чтобы учащиеся, не указанные в протоколе, не приступили к выполнению диагностической работы. Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к школьному координатору.

Отметьте отсутствующих в протоколе и укажите причину отсутствия.

Перейдите к Разделу Б. Инструктаж

Б. Инструктаж

Ребята! Вы являетесь участниками мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности. Сегодня вы будете выполнять диагностическую работу по читательской (математической, естественнонаучной) грамотности с использованием компьютеров.

Прежде чем начать работу, необходимо ознакомиться с инструкцией. Найдите её в пакете с материалами, который лежит у вас на столе. Внимательно прочитайте

инструкцию. *[Возможно совместное прочтение инструкции с демонстрацией её фрагментов на интерактивной доске или экране проектора].*

На рабочем столе компьютера открыты ссылки на варианты диагностических работ, найдите ссылку на тот вариант, который указан на листе с вашей фамилией. Откройте ссылку вашего варианта и приступайте к работе, строго следуя инструкции.

Желаю удачи!

При выполнении диагностической работы по читательской грамотности обратите внимание обучающихся на то, что им предстоит работать с заданиями по двум текстам: № 1 и № 2. Тексты расположены внутри варианта на отдельных ссылках. При работе с текстом и заданиями к ним нужно использовать две вкладки, переключая их, но не нажимая на «крестики», так как при нажатии на «крестик» закроется вся работа и её нужно будет начинать сначала.

В. Заполнение протокола

В электронном протоколе проведения диагностической работы:

- Запишите код 1, если учащийся присутствует на диагностической работе.
- Запишите код 0, если учащийся отсутствует на диагностической работе.

Если учащийся отсутствовал на диагностической работе, укажите в протоколе причину отсутствия, поставив цифру «1» в соответствующую ячейку протокола:

- Отсутствовал по болезни и есть справка.
- Отсутствовал, так как является обучающимся с ОВЗ, далее следует указать вид:
 - с нарушениями ОДА;
 - слабовидящие;
 - с ЗПР или расстройствами аутического характера;
 - обучается по АООП с у/о
 - другое (указать)

Если учащийся опоздал или выходил из класса во время сессии, укажите это также цифрой «1» в соответствующей ячейке и укажите время его отсутствия.

В протоколе также пометьте цифрой «1» напротив цифрового идентификационного кода обучающегося использование им мобильного телефона и наличие других нарушений.

В последнем столбце протокола не забудьте указать свои ФИО и должность.

Г. Завершение диагностической работы.

За 10 мин. до завершения времени, отведённого на выполнение диагностической работы, напомните обучающимся о скором завершении работы.

По истечении рабочего времени скажите следующее: «Ребята! Время, отведённое на выполнение работы, истекло. Нажмите на кнопку «Отправить» в конце раздела № 6 для читательской грамотности (№ 5 для математической и естественнонаучной грамотности). После этого выполненная вами работа автоматически отправится на проверку.

Выходя из аудитории сдайте все раздаточные материалы».

При выходе из аудитории не забудьте проверить, все ли раздаточные материалы сданы у каждого обучающегося. Листы с цифровым идентификационным кодом и с распечаткой

инструкции можете сохранить для следующих диагностических работ. Использованные черновики уничтожьте.

Д. Подготовка аудитории для следующего потока.