**Программа «Школа будущего первоклассника»**

1. Цель программы: подготовка детей к школе.

2. Задачи:

 Выявление интеллектуальных и личностных особенностей

каждого ребёнка с целью их дальнейшего развития.

 Развитие познавательной мотивации, желания узнавать новое

и испытывать радость от этого.

 Выработка у ребёнка навыка управления своим поведением.

3. Направления работы:

 Развитие у ребёнка любознательности как основы развития

познавательных способностей.

 Формирование творческого воображения как направления

интеллектуального и личностного развития ребёнка.

 Развитие коммуникативности – умения общаться со

взрослыми как одного из необходимых условий успешной

учебной деятельности.

4. Интеллектуальную и личностную готовность к школьному обучению

определяет специалист – психолог.

Педагогическую диагностику проводит учитель.

Принципы:

 Доступность (для детей любого уровня готовности к школе)

 Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые

наиболее подходят для формирования данной группы школьников)

 Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого

достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят

переживался ими как радость).

 Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а

формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности

ребенка, на основе уже сформированной игровой).

 Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых

одобрены педагогическим советом).

 Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители

которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

 Актуальность (Использование современных достижений науки.

Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов

образования мониторинговых показателей)

Пояснительная записка.

Не все учителя, родители и их дети имеют необходимые учебнометодические материалы для подготовки детей к школе. Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребёнка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая психологическая готовность» и как «специальная готовность к обучению в школе».

Общая готовность к школе выражается в достижении ребёнком к

моменту поступления в школу такого уровня умственного, нравственного,

волевого, эстетического и физического развития, который создаёт

необходимую основу для активного вхождения ребёнка в новые условия

школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя

готовность, которая проявляется в стремлении ребёнка к учению, в желании

быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной

деятельности и мыслительных операций, овладение ребёнком элементами

учебной деятельности, определённый уровень волевого и социального

развития. Все компоненты психологической готовности ребёнка к школе

обеспечивают психологические предпосылки включения ребёнка в коллектив

класса. Сознательного, активного усвоения учебного материала в школе,

выполнение широкого круга школьных обязанностей.

Социальная готовность ребёнка к школе является необходимостью,

дополнением общей, психологической готовности ребёнка к школьному

обучению. Она определяется наличием у ребёнка специальных знаний,

умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных

предметов, как математика и русский язык. Если подготовка детей к

обучению математике проходит успешно дома, то обучение детей чтению

вызывает трудности у родителей.

Поэтому эту работу выполняет учитель, который хорошо владеет методикой обучения грамоте. Устанавливается тесный контакт с детьми и их

родителями, ведётся совместная работа по воспитанию и развитию личности

ребёнка.

Учебный план программы состоит из следующих курсов:

развивающие игры; общение с психологом; презентация школьных

предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, музыка,

технология, ИЗО, иностранные языки, информатика в играх и

задачах; подготовка руки к письму.

Цель курса «Развивающие игры»:

Курс не выделяется в преподавание отдельного предмета, а входит

в программу «Презентация учебных предметов».

Обучать общению и сотрудничеству через материал игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.

Выявить стартовые возможности ребенка.

 В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок

уже может читать, писать, считать);

 В области развития детей –уровень предпосылок учебной

деятельности: умение внимательно и точно выполнять

последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по

его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень

развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления,

служащего основой для последующего полноценного развития

логического мышления, овладения учебным материалом.

 В области структурных компонентов развития личности – уровень

сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность,

сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность

самооценки, на основании которых определяется степень готовности

учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный,

коммуникативный тип), уровень мотивации.

Цель курса «Подготовка руки к письму»:

Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша;

упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;

развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости

листа.

Цель курса «Презентация школьных предметов»:

Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе

настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного

сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться

мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают

настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни».

Обеспечить знакомство ребенка со школьными предметами, новой

организацией времени, правилами поведения вне урока. Подготовить ребёнка

к изучению школьных предметов, осознать свои возможности.

Цель курса « Общение с психологом».

Психолог проводит индивидуальные исследования и занятия.

Определить психологическую готовность ребёнка к школе: личностной

готовности, интеллектуальной готовности к обучению в школе, социальнопедагогической готовности; помочь ребёнку и родителям преодолеть выявленные проблемы, провести индивидуальные консультации с родителями.