

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГДО**

(младшая группа)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

Разработчики:

Воспитатель: Дунина Н.С.

Воспитатель: Аниськина С.Н.

2022 г

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел**………………………………………………………………….…………4

Пояснительная записка……………………………………………………….......................................4

Возрастная характеристика контингента детей 1,5-4лет…………………………….........................4

Социальный паспорт семей воспитанников группы………………………..................................................................................................................6

Цель и задачи программы……………………………………………………………………………...7

Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………………………………………………………………………………………...7

Сетка занятия…………………………………………………………………………………………...8

Режим дня младшей группы…………………………………………………......................................9

Режим дня на холодный период………………………………………………………………………9

Режим дня на теплый период………………………………………………………………………...10

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей…………………………………….10

Планируемые результаты освоения программы……………………………………………………11

1.2 Оценка результатов освоения программы (мониторинг)………………………………...12

**II. Содержательный раздел**…………………………………….....................................14

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка………………………………………………………………………………………………...14

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………….15

Социализация развитие общения, нравственное воспитание……………………………...15

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Стратегическая цель Программы…………………………………………………………………………………………….15

Оценка эффективности реализации патриотического воспитания……………………….16

Самообслуживание и элементарный бытовой труд………………………...........................18

Формирование основ безопасности………………………………………………………….18

Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………..18

Развитие познавательно-исследовательской деятельности………………………………...19

Приобщение к социокультурным ценностям……………………………………………….20

Формирование элементарных математических представлений……………………...……20

Ознакомление с миром природы…………………………………………………………….21

Сезонные наблюдение………………………………………………………………………..22

Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………………...23

Основные принципы развития речи…………………………………………………………23

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие………………………23

Приобщение к искусству…………………………………………………………………..…23

Изобразительная деятельность………………………………………………........................24

Конструктивно-модельная деятельность……………………………………………………24

Музыкально художественная деятельность………………………………………………...24

Приобщение к искусству…………………………………………………………………….24

Изобразительная деятельность………………………………………………………………24

Конструктивно-модельная деятельность……………………………………………………26

Музыкально-художественная деятельность………………………………………………...26

Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………….27

**Основные цели задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……………………27

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели задачи**:……………………………………………………………………...28

Содержание психолого-педагогической работы……………………………………………29

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Календарно тематическое планирование (2022-2023уч.г.)………………………………...31

Перечень парциальных программ……………………………………………………………46

**III.Организационный раздел.**

Материально-техническое обеспечение программы……………………………………….46

Учебно-методическое обеспечение программы…………………………………………….47

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждение………………...53

Предметно-развивающая среда………………………………………………………………53

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлением развития……54

Создание и обновление представлено-развивающей среды по видам деятельности…….55

Схема закаливания детей……………………………………………………………………..56

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП ДО ГДО МКОУ «Демушкинская СШ» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ГДО МКОУ «Демушкинская СШ» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.,2014 г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72;

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;

• Закон РФ «Об образовании», - Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

• Типовое положение о ДОУ;

• СанПиН 2.4.1.3049-13;

• Устав МКОУ «Демушкинская СШ»;

• ФГОС ДО.

**Возрастная характеристика контингента детей 1,5-4 лет.**

В возрасте 1,5-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

Общие сведения о группе: в группе 7 человек, 2 из них мальчика, 5 – девочек.

Детей с первой группой здоровья – \_чел.

**Социальный паспорт семей воспитанников группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество всего: | 7 |
| 1.1. | Полных семей | 4 |
| 1.2. | Неполных семей | 2 |
| 1.3. | Семей риска | 0 |
| 1.4. | Многодетных | 2 |
| 1.5. | Семей, имеющих детей инвалидов | 0 |
| 1.6. | Семьи, где оба родители инвалиды | 0 |
| 1.7. | Семьи, где два ребёнка дошкольного возраста | 1 |
| 1.8. | Семьи с несовершеннолетними родителями | 0 |
| 1.9. | Молодые семьи | 3 |
| 1.10. | Малообеспеченные семьи | 0 |
| 2. | Количество семей, имеющих статус: |  |
| 2.1. | Беженцев | 0 |
| 2.2. | Переселенцев | 0 |
| 3. | Образование: |  |
| 3.1. | Высшее | 1 |
| 3.2. | Среднее | 3 |
| 3.3. | Без образования | 4 |
| 4. | Социальный статус: |  |
| 4.1. | Служащие | 1 |
| 4.2. | Предприниматели | 0 |
| 4.3. | Рабочие | 6 |
| 4.4. | Безработные | 0 |
| 5. | Материальный уровень: |  |
| 5.1. | Высокий | 1 |
| 5.2. | Средний | 6 |
| 5.3. | Низкий | 0 |

**Цель и задачи  Программы**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи:**

**1.**Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, патриотическое, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**2.**Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.**Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

ГДО МКОУ «Демушкинская СШ» работает в условиях 9-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**Сетка занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **« Смешарики»**  **1 мл. подгруппа**  **продолжительность**  **непрерывной**  **непосредственно образовательной деятельности-**  **по 10 минут**  **1ч 40 минут в неделю** | 9.00-9.10 Коммуникация  9.20-9.30 Музыка | 9.00-9.10 Художественное творчество (Лепка)  9.25-9.35 Физическая культура | 9.00-9.10  Познание (ФЭМП)  9.25-9.35  Физическая культура | 9.00-9.10Художественное творчество (Рисование)  9.30-9.40 Музыка | 9.00-9.10 Познание (ФЦКМ)  9.20-9.30 Физическая культура |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **2 мл. группа**  **продолжительность**  **непрерывной**  **непосредственно образовательной деятельности-**  **по 15 минут**  **2ч 30 минут в неделю** | 9.00-9.15 Коммуникация  9.20-9.35 Музыка | 9.00-9.*15* Художественное творчество (Лепка)  9.25-9.40 Физическая культура | 9.00-9.15  Познание (ФЭМП)  9.25-9.40  Физическая культура | 9.00-9.15Художественное творчество (Рисование)  9.30-9.45 Музыка | 9.00-9.15 Познание (ФКЦМ)   9.20-9.35 Физическая культура |

**Режим дня младшей группы**

Прием, осмотр, игры – 8.00-8.10

Ежедневная утренняя гимнастика – 8.15-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак – 8.20-8.45

Самостоятельная деятельность – 8.45-9.00

Образовательная организованная деятельность – 9.00-9.50

2 завтрак – 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка –10.00-11.40

Возвращение с прогулки  – 11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед – 12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон – 12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры – 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник – 15.15-15.30

Игры -15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка -16.00-17.00

Уход домой – 17.00.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая младшая группа |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | НОД 1  9.00-9.15  НОД 2  9.20-9.35  НОД 3  15.45-16.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.50-12.20 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30-15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.40-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.05-16.15 |
| Прогулка | 16.15-16.55 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 16.45-17.00 |
|  |  |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая младшая группа |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность | 9.30-9.45 |
| Второй завтрак | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 16.00-16.50 |
| Уход детей домой | 16.50-17.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** |
| Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций,  - исследовательская деятельность,  - проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**1.2 Оценка результатов освоения программы (мониторинг)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинговые параметры** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Методы** | **Группа** | **Частота исследований** |
| Личностные качества | Интегративные качества | Возрастные характеристики по  Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**.** | Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности | Все возрастные группы | Сентябрь,  Май. |
| Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| Освоение образовательной программы | Образовательные области | Возрастные характеристики по  Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М. А. Васильевой | Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки), беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям, наблюдения | Дети от 1,5 до 4 лет | Сентябрь,  май |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие  Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |

**II. Содержательный раздел**

Воспитательно-образовательная работа в младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

**2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Стратегическая цель Программы:**

**Для реализации** указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей.

**Основными способами** реализации поставленной цели выбраны:

·        Определение новых методов, приемов и форм обучения, воспитания и развития дошкольников, с учетом основных задач реализации приоритетного направления – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

·        Внедрение новых образовательных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.

·        Привлечение учебных заведений, учреждений культуры и спорта, родительской общественности к совместной деятельности.

**Оценка эффективности реализации патриотического воспитания**

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по разделу «Познаю мир», анализа условий детского сада (кадровых, материально-технических, программно-методических). Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной Программы:

1.     усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии дошкольников;

2.     повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;

3.     удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;

4.     расширение содержания образования;

5.     повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;

6.     привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации Программы.

Ценностные установки гражданско-патриотическоговоспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми  являются следующие ценности:

·        патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

·        социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

·        гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

·        семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

·        труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

·        наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

·        искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

·        природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

·        человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Образ** **Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский** **сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная** **страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические** **навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный** **труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд** **в** **природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение** **к** **труду** **взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное** **поведение** **в** **природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность** **на** **дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность** **собственной** **жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное** **развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические** **игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Вторая** **младшая** **группа** **(от** **1,5** **до** **4** **лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка** **во** **времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные** **наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое развитие**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, прямоугольный и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.**

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

**Календарно – тематическое планирование (2022-2023 уч.год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Событие  дата | Задачи | Мероприятия |
| **Патриотическое** | ***Моя малая родина.***    сентябрь | Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному селу. Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь. | 1. Беседа о селе, в котором живут.  2.Рассматривание фотографий нашего поселка.  3.Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город» |
| **Социальное воспитание** | ***Наш детский сад***    сентябрь | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Познакомиться со взрослыми, которые работают в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. | 1.Знакомство с группой , территорией и участком детского сада.  2. Беседа «Мой любимый детский сад»  3 Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  4.Слушание песенки «Динь-динь, детский сад…» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Растём здоровыми***    сентябрь | Учить детей выполнять простейшие упражнения, приучать делать зарядку и заботиться о своём здоровье. | 1.Утренняя зарядка .  2.Беседа на тему «Едим фрукты – здоровые продукты»  3.Подвижные игры «Солнышко и дождик».  4.Сюжетно – ролевая игра «Идём в лес» |
| **Познавательное воспитание** | ***Осень наступила***    сентябрь | Закрепить первоначальные представления об осени, её признаках. Расширить знания детей об осени, как времени года. Развивать внимание, самостоятельность , мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1.Беседа на тему «Что нам осень принесла»  2.Чтение стихов об осени  3.Рассматривание осенних картинок для детей  4.Аппликация «Яблоко с листочком»  5.Рассматривание листиков на деревьях  6.Наблюдения на прогулке. |
| **Трудовое воспитание** | ***Игрушки – по местам!***    сентябрь | Учить выполнять посильные трудовые действия, приучать наводить порядок после игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание помогать взрослым. | 1.Беседа на тему «Береги свои игрушки!»  2.Наведение порядка в группе, расставление игрушек по местам.  3.Чтение «Сказки про Мишку и порядок» Т.Козловой. |
| **Патриотическое** | ***Моя семья***    октябрь | Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям, к её традициям, семейным праздникам. | 1.Беседа на тему «Мои родные люди»  2.Сюжетно – ролевая игра «Семья»  3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
| **Социальное воспитание** | ***День пожилого человека***    октябрь | Воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам. | 1.Беседа на тему «День бабушек и дедушек»  2.Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки»  3.Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома.  4.Чтение стихов о бабушках и дедушках. |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Мой весёлый звонкий мяч***    октябрь | Развивать интерес к действиям с мячом в соответствии с его свойствами (круглый, гладкий – можно катать).  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение самостоятельно действовать с предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1.Чтение стихов А.Барто «Мячик», С.Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч»  2.Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч…»  3.Рисование предметное «Мой дружок – весёлый мячик…»  4.Игры с мячом на бросание, прокатывание, ловлю.  5.Подвижная игра «Догони мяч»  6.Малоподвижная игра «Найди мяч» |
| **Познавательное воспитание** | ***В гостях у бабушки***    октябрь | Продолжать знакомить с домашними птицами, их птенцами. Учить правильно обращаться с птицами. Формировать заботливое отношение, желание заботиться о птицах. | 1. Чтение художественной литературы «Цыплёнок и утёнок», В.Г.Сутеева «Цыплёнок» К.И.Чуковского.  2. Беседа на тему «Птицы нашего двора»  3. Проведение сюжетно – ролевой игры «Петушок поёт», «Наш Петя заболел»  4. Разучивание и проведение пальчиковой гимнастики «Гуси», «Две курицы», «Петушок», «Цыплята» и т.д.  5. Разучивание и проведение подвижных игр «Лиса и цыплята», «Куры и кошка», «Курица Хохлатка», «Курочка и цыплята»  6. Проведение дидактических игр «Кто как кричит?», «Назови маму и детёныша» |
| **Трудовое воспитание** | ***Кто нас кормит?***    октябрь | Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду. | 1.Рассматривание картинок о поваре  2.Беседа на тему «Кто такой повар и что он готовит?»  3.Дидактическая игра «Что нужно повару»  4.Гимнастика для рук «Мы капусту рубим, рубим…»  5.Экскурсия на кухню. |
| **Патриотическое воспитание** | ***Знакомство с матрёшкой***      ноябрь | Приобщить детей к национально-культурным традициям, познакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства. Развивать интерес к народным игрушкам. | 1.Рассматривание матрёшек  2.Игры с матрёшками  3.Беседа на тему «Народная игрушка»  4.Раскрашивание матрёшек цветными карандашами в раскрасках |
| **Социальное воспитание** | ***День матери***    ноябрь | Развивать у детей интерес к традиции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.  Воспитывать уважительное отношение к мамам. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей к празднику. | 1.Беседа с детьми на тему «Моя мамочка»  2.Разучивание стихотворений о маме  3.Сюжетно – ролевая игра «Будем маме помогать!»  4.Изготовление подарков для мам своими руками. |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Мы весёлые ребята***      ноябрь | Создать  радостное веселое настроение. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. | 1.Весёлая утренняя зарядка  2.Игра «Весёлый мячик»  3.Игра «Как живёшь?»  4.Чтение стихов о спорте  5.Подвижная игра «Медведь и пчёлы» |
| **Познавательное воспитание** | ***У меня живёт котёнок***    ноябрь | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | 1.Рассматривание картины «Кошка с котятами»  2.Беседа о котятах.  3.Чтение сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  4.Рассматривание картинок с кошками, описание животных.  5.Подвижная игра  «Воробушки и кот»  6.Чтение стихотворения Л.Чарской «Что за прелесть мой мурлыка…»  7.Наблюдение за кошкой в домашних условиях. |
| **Трудовое воспитание** | ***Труд помощника воспитателя***      ноябрь | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | 1.Наблюдение за трудом помощника воспитателя  2.Беседа на тему «Взрослым нужно помогать»  3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| **Патриотическое воспитание** | ***Мы живём в России***      декабрь | Закрепить у детей название своей страны. Дать детям элементарные сведения о России, вызвать желание как можно больше узнать о ней. | 1.Рассматривание фотографий о России  2.Чтение стихотворения о Родине  3.Слушание песенок о России |
| **Социальное воспитание** | ***День добрых дел***    декабрь | Формировать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. Развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу. | 1.Прослушивание музыкальных произведений «Дорогою добра», «Доброта»  2.Пальчиговая игра «Дружные пальчики»  3.Беседа на тему «Как мы можем позаботиться о старших?»  4.Чтение стихотворения «Доброта»  5.Дидактический этюд «Скажи доброе слово другу» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Зимние забавы***    декабрь | Закрепить знания о зимнем времени года, играх  и забавах. Развивать  у детей двигательные  качества и умения. Учить  координировать свои движения. Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями. | 1.Беседа на тему «Зимние забавы»  2.Игра «Снежки»  3.Подвижная игра «Заморожу», «Карусели»  4.Конкурс «Кто больше снежков соберёт?»  5.Чтение зимних стихов  6. Упражнение «Протопчи дорожку для снеговика» |
| **Познавательное воспитание** | ***Подкормим птиц зимой***    декабрь | Показать детям кормушку для птиц. Формировать же­лание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зиму­ющих птицах. | 1.Беседа на тему «Что ты знаешь о птицах?»  2.Беседа на тему «Зачем помогать птицам зимой?»  3.Рассматривание зимующих птиц на картинках.  4.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот».  5.Кормление птиц в кормушке.  6.Наблюдение за птицами, составление описания. |
| **Трудовое воспитание** | ***Домик для одежды***      декабрь | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике.  Воспитывать любовь к порядку | 1.Беседа на тему «Шкаф – это домик для одежды»  2.Отгадывание загадок об одежде  3.Игровое упражнение «Сложи одежду правильно»  4.Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»  5.Дидактическая игра «Наведём в шкафу порядок» |
| **Патриотическое воспитание** | ***Русские народные сказки***      январь | Знакомить детей с русскими народными сказками по возрасту, с тем, что их сочинил народ. Приобщать к русской культуре. Вызвать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. | 1.Чтение русских народных сказок по возрасту  2.Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам  3.Раскрашивание героев любимых сказок  4.Дидактическая игра «Узнай сказку по картинке» |
| **Социальное воспитание** | ***Кто нас лечит?***  ***(профессия врач)***      январь | Познакомить детей с профессией мед. Сестры. Расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада. Воспитывать уважение к чужому труду. | 1.Беседа на тему «Кто нас лечит?»  2.Чтение произведения К.Чуковского «Айболит»  3.Сюжетно ролевая игра «Больница»  4.Рассматривание иллюстраций о медицинских работниках  5.Экскурсия в медицинский кабинет. |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Воробьиная дискотека***    январь | Формировать у детей здоровый образ жизни, навыки сотрудничества друг с другом. Развивать потребность в движениях, чувство ритма, темпа, координацию движений. Содействовать проявлению своей индивидуальности, фантазии и творчества. | 1.Встреча с персонажами Кашлем и Чихаем  2.Движение змейкой под песню «Шалунишки»  3.Зарядка под «Спортивный марш» (муз. И.Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача)  4.Музыкальная дискотека |
| **Познавательное воспитание** | ***Виды транспорта***    январь | Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте. | 1.Наблюдение за транспортом.  2.Беседа «Как вести себя в транспорте?»  3.Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»  4.Дидактическая игра «Забавный транспорт»  5.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| **Трудовое воспитание** | ***Наши вещи ложатся спать***      январь | Учить детей аккуратно складывать вещи на стулья. Воспитывать бережное отношение к вещам | 1.Упражнение «Научим Катю складывать свои вещи перед сном»  2.Чтение стихотворения «Тихий час»  3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают»  4.Рассматривание картинок с опрятно сложенной одеждой |
| **Патриотическое воспитание** | ***Наши защитники***      февраль | Формировать первичные представления детей о Российской армии, учить детей готовить подарки папам и дедушкам, воспитывать уважение к защитникам Родины. | 1.Рассматривание иллюстраций «Наша армия»  2.Дидактическая игра «Что нужно солдату?»  3.Чтение произведения С.Маршака «Армия»  4.Разучивание стихов – поздравлений для пап  5.Изготовление открыток своими руками в подарок папам и дедушкам |
| **Социальное воспитание** | ***Я и моё имя***    февраль | Формировать представление об именах. Продолжать называть свое имя и имена других сверстников, воспитывать уважительное отношение в коллективе. | 1.Дидактическая игра «Назови ласково свое и соседа Имя»  2.Чтение произведения А.Барто «Я расту!»  3.Беседа на тему «Как кого зовут?» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Здорово быть здоровым***    февраль | Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания и их полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через чтение детской литературы. | 1.Беседа на тему «Чтобы быть здоровыми…»  2.Чтение произведения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»  3.Выполнение утренней зарядки, гимнастики пробуждения  4.Дидактические игры «Овощи – фрукты», «Что полезно, а что вредно?»  5.Подвижные игры «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке» |
| **Познавательное воспитание** | ***Кто живёт в лесу?***    февраль | Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | 1.Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»  2.Чтение стихов про диких животных  3.Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Мамы и малыши»  4.Беседа на тему «Животные леса»  5.Игра «Зайка серенький сидит» |
| **Трудовое воспитание** | ***Мы сугробы уберём!***    февраль | Привлечь детей к работе по уборке снега, освобождению места для игры. Формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, проявлять самостоятельность. | 1.Наблюдение за метелью, снегопадом  2. Чтение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет….»  3.Прослушивание песни «Белый снег»  4.Уборка снега лопатками на прогулке  5.Подсыпание снега под деревья |
| **Патриотическое воспитание** | ***Природа родного края***      март | Знакомить детей с природой и животными родного края. Расширять представления о природных богатствах: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. | 1.Беседа на тему «Мой край родной»  2.Наблюдение за растениями на территории детского сада  3.рассматривание картинок растений и животных нашей местности  4.Подвижная игра «Лиса и зайцы» |
| **Социальное воспитание** | ***Мой дом***      март | Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме. | 1.Беседа на тему «Дом, в котором я живу»  2.Рассматривание иллюстраций  3.Игра – конструирование «Построй свой домик»  4.Слушание песни «Посмотри , как хорош, дом, в котором ты живёшь»  5.Чтение стихотворения «Дома бывают разные» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Сильные , смелые, ловкие, умелые!***      март | Формирование здорового образа жизни у детей. Развивать двигательную активность, физические качества. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки. | 1.Игра «Послушай и изобрази»  2.Игра с движениями «Зайки»  3.Игра «Сороконожка»  4.Подвижная игра «Солнце, воздух и вода»  5.Танец «Разноцветная игра» |
| **Познавательное воспитание** | ***День птиц***      март | Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе. Развивать интерес к жизни птиц. | 1.Беседа на тему «Пернатые друзья»  2.Рассматривание иллюстраций с птицами  3.Наблюдение за птицами на прогулке  4.Игра «Угадай птичку» |
| **Трудовое воспитание** | ***Поливаем комнатные растения***  ***(мини огород)***      март | Учить поливать комнатные растения. Познакомить с элементарными правилами выполнения работы. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности. | 1.Наблюдение за комнатными растениями.  2.Рассматривание картинок с комнатными растениями.  3.Беседа на тему «Польза комнатных растений»  4.Показ полива растений воспитателем  5.Полив комнатных растений |
| **Патриотическое воспитание** | ***День космонавтики***      апрель | Формировать первичные представления детей о космосе, воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. | 1.Беседа о космосе с показом иллюстраций  2.Сюжетно – ролевая игра «Мы в ракете улетим!»  3.Раскрашивание ракет карандашами в раскрасках |
| **Социальное воспитание** | ***Дружба***      апрель | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друг друга. | 1.Беседа на тему «Дружба крепкая»  2.Составление небольшого рассказа о друге  3.Чтение стихотворения о дружбе «В детском саду»  4.Слушание песенок о дружбе  5.Игра «Иголочка и ниточка» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Солнышко встречаем, весело играем!***    апрель | Создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве. | 1.Весёлая гимнастика «По дорожке мы идём»  2.Чтение стихов о солнышке.  3.Игра «Собери лучики для солнышка»  4.Подвижная игра «Солнышко и дождик»  5.Танец – импровизация под песню «Выглянуло солнышко» |
| **Познавательное воспитание** | ***Весна***      апрель | Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края. | 1.Беседа на тему «Весна пришла»  2.Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели»  3.Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»  4.Чтение рассказов и сказок: Г.Скребицкий «Сказка о весне», В.Сутеев «Как зима кончилась»  5.Наблюдение на прогулке за изменениями в погоде и природе весной. |
| **Трудовое воспитание** | ***В гостях у феи Трудолюбия***      апрель | Воспитывать положительное отношение к труду. Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | 1.Наблюдение за трудом взрослых  2.Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие», «Идём в гости»  3.Игра с клубочками (помогаем собрать разбросанные клубки)  4.Тренировка в сервировке стола к обеду |
| **Патриотическое воспитание** | ***День Победы***      май | Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине. Формировать первичные гендерные представления *(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)*. Воспитывать уважение к воинам, а также к традициям и обычаям своего народа. | 1.Беседа на тему «Что рассказать ребёнку о победе?»  2.Рисование ватными палочками «Праздничный салют»  3.Чтение стихотворения «Май встречает радостно»  4.Пальчиковая гимнастика «Наша Армия»  5.Рассматривание иллюстраций с военной техникой. |
| **Социальное воспитание** | ***Я нуждаюсь в помощи***      май | Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова. | 1.Чтение стихотворения  А.Барто «Помощница»  2.Игра «Добавь слово»  3.Беседа на тему «Взрослые помогут»  4.Дидактическая игра «Попроси вежливо» |
| **Физкультурное и оздоровительное воспитание** | ***Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!***    май | Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой на улице. Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Закреплять знания о пользе физических упражнений. | 1.Утренняя зарядка на улицеили в помещение под весёлую музыку  2.Игра «Весёлое солнышко»  3.Игры с мыльными пузырями  4.Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу»  5.Беседа на тему «Воздух вокруг нас»  6.Дыхательная гимнастика «Подуем на цветочек»  7.Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| **Познавательное воспитание** | ***Любопытный медвежонок***      май | Познакомить с такими свойствами материалов, как твёрдость, упругость, ломкость. Учить соотносить назначение предмета и свойства материала, из которого его изготавливают. Формировать умение образовывать прилагательные из существительных. | 1.Проведение опытов «Свойства предметов»  2.Дидактическая игра «Что из чего сделано?»  3.Рассматривание металлических,  деревянных и пластмассовых предметов.  4.Игра «Разбери предметы» |
| **Трудовое воспитание** | ***Уборка на участке***      май | Организовать осмотр участка. Обсудить с детьми, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу. | 1.Наблюдение за работой дворника в детском саду  2.Дидактическая игра «Что нужно для работы?»  3.Уборка камней и веточек на участке.  4.Подметание дорожек |

**Перечень парциальных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Название парциальных программ** | **Методические разработки** |
| **1** | **Познание** | **«Юный эколог»** | С. Н. Николаева «Юный эколог» М.:Мозаика- Синтез 2010 |
| С. Н. Николаева «Система экологического  воспитания дошкольников» М.:Мозаика-Синтез 2011 |
| **2** | **Речевое развитие** | **«Развитие речи у детей дошкольного возраста»** | О.С. Ушакова «Развитие речи детей» ТЦ Сфера 2019 |
| **3** | **Социально-коммуникативное развитие** | **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** | Приобщение к истокам русской  народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **«Цветные ладошки»** | Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 |

1. **Организационный раздел.**

**Материально – техническое обеспечение программы**

Экран настенный – 1 шт

Ширма театральная – 1 шт

Синтезатор CASIO CTK 3206 – 1 шт

Проектор BENO – 1 шт

Ноутбук Lenovo – 1 шт

Музыкальный центр LG – 1 шт

Кровать трёхъярусная – 3 шт

Стул детский – 8 шт

Стул мягкий – 2 шт

Стол детский – 3 шт

Стол СП – 02 – 1 шт

Принтер CANON – 1 шт

Модем мегафон – 1 шт

Мольберт детский – 1 шт

Компьютерная мышь A4tech – 1 шт

Обьемный модуль-1шт

Игровой комплекс -1шт

Центр воды и песка -1ш

Плакат «времена года» -1шт

Уголок безопасности -1 шт

**Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет  Т.Н. Бострухина, Л.А. Кондрыкинская.  ТЦ Сфера М2011 | \*Серия «Времена года»:  государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам»  **Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):** | |  |
| **«Познавательное развитие»** | С.Н.Николаева  «Юный эколог»  М.:Мозаика- Синтез  2010  С.Н.Николаева  «Система экологического воспитания дошкольников»  М.:Мозаика- Синтез  2011  Л.К.Филякина  «Считайка для малышей»М.: Сфера  М.: Сфера  2009  О.Н.Крылова,Л.Ю.Самсонова  «Знакомство с математикой»  М.: «Экзамен»  2010  И В. Кравченко,Т.Л.Долгова  «Прогулки в детском саду»  М.: ТЦ Сфера  2011 | \*Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы;  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, грибов и ягод, деревьях, животных жарких стран, птицы, морских обитателях, насекомых, космосе, грибах, домашняя мебель, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 5, счет до 10.  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.  Дидактический материал:  Птицы, Листья и плоды, Домашние животные. | |  |
| **«Речевое развитие»** | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; для детей с 2-3лет и с 3-4 лет;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова  «Развитие речи у детей 2-3 лет» Е.В. Колесникова  «От звукоподражаний к словам» Е.В.Колесникова  с | \*Серия «Грамматика в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит.  \*Магнитная азбука | |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | И.А,Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  младшая группа.  М: «Карапуз»  2010  И.А,Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду»  ранний возраст  М: «Карапуз»  2010  А.Н.Малышева  «Аппликация в детском саду»  Ярославль: Академия развития  2010  Г.Н.Давыдова  «Пластилинография для малышей»  М: «Издательство Скрепторий»  2010  Апликация в детском саду А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева  А.В.Никитина  «Поделки в детском саду»  СПб.:Каро  2010  А.В.Фирсова  «Чудеса из солёного теста»  ООО»Айрис -пресс»  2008  И.М.Каплунова  И.А.Новоскольцевацева  «Праздник каждый день»  младшая группа  «Композитор»  Санкт- Петербург  2007  И.М.Каплунова  И.А.Новоскольцевацева  Праздник каждый день»  средняя группа  «Композитор»  Санкт- Петербург  2000  И.М.Каплунова  И.А.Новоскольцевацева  Праздник каждый день»  подготовительная группа  «Композитор»  Санкт- Петербург  2000  Компакт-диск Е.Н.Арсенина  «Музыкальные занятия»  Средняя,старшая, подготовительная группы  «Учитель»  г.Волгоград  2012  Компакт-диск О.Н.Арсеневская,Т.А.лунёва  «Музыкальные занятия»  первая младшая, вторая младшая группы  «Учитель»  г.Волгоград  2013 | \*Серия «Мир в картинках»:  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | |  |
| **«Физическая культура»** | Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» для детей 2-3 лет  М,: Мозаика Синтез  2014  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» для детей 4-5 лет  М,: Мозаика Синтез  2014  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» для детей 6-7 лет  М,: Мозаика Синтез  2014  Т.Е. Харченко  «Физкультурные праздники в детском саду»  СПб.: «Детство- ПРЕСС»  2011  Малоподвижные игры и игровые упрожнения для детей с 3до 7 лет М.М. Борисова,  Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Карепова. | \*Серия «Мир в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. | |  |
| **Формирование элементарных математических преставлений** | Формирование элементарных математических преставлений, Вторая группа раннего возроста с 2-3 лет  И.А.Помораева, В.А. Позина  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М2015 | |  |  |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В программе представлен режим дня для младшей группы. Организация жизни детей в ГДО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 10 часов, с 16 до 17 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 12 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

**Климатические особенности:**

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.)

**Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДГ условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал.  2.Физкультурный уголок.  3.Спортивная площадка.  4.Медицинский блок. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок патриотического воспитания.  2.Уголок безопасности.  3.Уголок сюжетно-ролевых игр.  4.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в группе  2.Библиотека детской литературы в группе.  3.Зона конструирования  4.Уголок природы |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал.  2.Изобразительный уголок в группе  3.Театрализованная зона  4.Уголок ручного труда |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Книжки-малышки  3.мини библиотека. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модели, картины, крупы, песок и т.д. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда. |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал. |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Схема закаливания детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квартал**  **Группа** | **Первый** | **Второй** | **Третий** | | **Четвертый** |
| **Первая младшая** | -постепенное обучение полосканию рта после еды (обед)  -воздушные ванны после сна  -обучение элемента обштрного умывания после сна. | -обучение полосканию рта после еды (обеда)  -воздушные ванны  -ходьба по мокрым дорожкам от 15-20 сек  -умывание после сна. | **-**полоскание рта  После еды (обед)  -воздушные ванны  -ходьба по мокрым дорожкам до 1 мин.  -умывание после сна. | | -полоскание рта после еды (обед)  Солнечные и воздушные ванны  -умывание после сна. |
| **Вторая Младшая** | -полоскание рта после (обеда)  -воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам-обучение элементам обширного умывания после сна. | -полоскание рта после еды (обед)  -воздушные ванны  Ходьба по мокрым дорожкам до 1.5 мин.  -умывание после сна. | | -полоскание рта после еды (обед)  Воздушные ванны  -ходьба по мокрым дорожкам до 2-2,5 мин.  -умывание после сна | -полоскание рта после еды (обед)  -солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам  -обширное умение после сна. |